المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الإنسانية والاجتماعية والتحديات المعرفية
جامعة فردوسي مشهد 2025

بناء وتطبيق مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية

أ.د. محمد عبد الكريم طاهر [1]

١. كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية[1]

الملخص

تعد معوقات البحث العلمي من أهم تحديات القرن الواحد والعشرين التي تواجه مجتمعاتنا العربية بشكل عام وعلى المستوى المحلي بشكل خاص، وخاصة فيما يتعلق بإسهامات العلوم الإنسانية وما ينبثق عنها من علوم اجتماعية على وجه التحديد بكافة فروعها وتخصصاتها المختلفة. وحقيقة الأمر أن الرؤية الحقيقية للتحديات والمعوقات، ترتبط بملامح و اتجهات خاصة بالبحث العلمي والمجتمع، وإن كان من المفترض أن البحث العلمي هو استثمار بشرى واقتصادي طويل المدى، له خصوصية مميزة، تلمس مردودها على تطور وتقدم المجتمعات إذا ما حسن فهمها واستخدامها الصحيح. لذلك فقد رأى الباحث بأن هذه المشكلة تستحق الاهتمام والدراسة العلمية، وقد هدفت الدراسة الحالية الى بناء مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية و تعرف مستوى الفروق في معوقات البحث العلمي وفقا للجنس والتخصص، وقد قام الباحث ببناء (أداة) مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسيية والذي تكون بصيغته النهائية من(٣٩)فقرة، بعد أن تم أستخراج صدق و تمييز الفقرات و من ثم أستخراج صدق و ثبات المقياس بأستخدام الوسائل الأحصائية المختلفة، بعد أن طبق المقياس على عينة التحليل الأحصائي البالغة (٢٠٠) تدريسي و تدريسية والتي أختيرت بالأسلوب العشوائي الطبقي من مجتمع البحث، وكذلك طبق المقياس على عينة الثبات البالغة (٦٠) تدريسي وتدريسية، و طبق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق النهائي البالغة (١٥٠) تدريسي وتدريسية، وقد توصلت الدراسة الى أن مستوى المعوقات بشكل عام أعلى من المتوسط الحسابي، مع وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين متغيري الجنس ولصالح عينة الاناث، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصين ولصالح عينة التخصص العلمي، وقد أوصت الدراسة بضرورة اتباع المنهج العلمي في عملية استخراج النتائج ونشر البحوث، مع امكانية اجراء دراسة مماثلة على اعضاء الهيئة التدريسية في كليتي الطب والهندسة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

الكلمات الدليلية: المعوقات، البحث العلمى، التدريسية.

١. المقدمة

قبل الخوض في معوقات البحث العلمي، لابد من أن نعرف البحث العلمي بأنه عملية منظمة لجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها وتبويبها وأستخراج النتائج والحكم عليها لغرض تحقيق أهداف علمية أو تربوية أو أية أهداف يمكن أن يصوغها الباحث على شكل فرضيات، اذن البحث العلمي هو محاولة الباحث الى الوصول الى اجابات او حلول للأسئلة أو الفرضيات أو المشكلات التي يطرحها في بحثه بشكل منظم

1 - Email: mohamme.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

ودقيق. و أن البحث العلمي يشير الى تقصي الباحث بشكل منظم ومضبوط و تجريبي أو شبه تجريبي أو وصفي بشكل ناقد للأفتراضات حول طبيعة العلاقات بين متغيرات البحث المدروسة.(محمد،٢٠٠٨: ٢٣)

ويمكن الاشارة للبحث العلمي بأنه قدرة الباحث وأمكانياته ومهاراته في جمع المعلومات والبيانات المراد قياسها ووضع الفرضيات الأحصائية والتقصي عن الحقائق وأستخراج النتائج وتعميمها والحكم عليها. وتختلف منهجية البحث وأجراءاته العلمية حسب طبيعة الدراسة ونوع المتغيرات المطروحة، فهناك بحوث ودراسات تستخدم المنهج الوصفي في دراسة ظاهرة تربوية أو نفسية معينة وهناك من يستخدم المنهج التجريبي وخاصة في العينات المقصودة أو الصغيرة، وهناك من يستخدم المنهج المقارن أو المنهج التاريخي اذا لايوجد منهج واحد يسلكه الباحثين في الحصول على نتائجه ويعتمد ذلك على مشكلة البحث وهدفه وطبيعة المتغيرات المدروسة ويجب أن لاننسى بأن البحث العلمي يحتاج من الباحث مجموعة من الصفات والمهارات المطلوبة التي يجب أن يتصف بها الباحث، ومنها الصبر والمثابرة العلمية من خلال دفاع الباحث عن مضمون بحثه وأهدافه والتمسك بالنتائج مهما كانت الأنتقادات الموجهة اليه و أن يتحلى بالأمانة والموضوعية والأبتعاد عن الذاتية والتحيز، أي أن لايخفي الباحث معلومات أو يحرفها أو يرفضها حتى وأن كانت تتعارض مع أفكاره وأرائه وعاداته وتقاليده وأن لايسمح لعواطفه واهوائه أن تتدخل في تزييف النتائج والحقائق التي يتوصل اليها و يتصف بالسرية عندما يكشف بعض الحقائق العلمية عن مجموعة من الأشخاص وعدم التشهير بهم أو السخرية من منجزاتهم أو قدراتهم العقلية والنفسية ومن خلال هذه المقدمة فقد لاحظ الباحث العديد من الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الكثير من اساتذة الجامعة وتدريسييها والتي تتمثل بصعوبة الحصول على افراد عينة البحث وصعوبة استخراج نتائج البحث وقلة الدعم الحكومي لعملية نشر البحوث وخاصة في المستوعبات العالمية وغيرها من المعوقات الاخرى. (راضي، ٢٠٠٧: ٨٧)

وتتجلى مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤل التالي ماهو مستوى معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية؟

١. ١. اهمية البحث

تعد معوقات البحث العلمي من أهم تحديات القرن الواحد والعشرين التي تواجه مجتمعاتنا العربية على المستوى العربي، ومجتمعنا المحلي بشكل خاص، وخاصة فيما يتعلق بإسهامات العلوم الإنسانية وما ينبثق عنها من علوم اجتماعية على وجه التحديد بكافة فروعها وتخصصاتها المختلفة. وحقيقة الأمر أن الرؤية الحقيقية للتحديات والمعوقات، ترتبط بملامح واتجاهات خاصة بالبحث العلمي والمجتمع، وإن كان من المفترض أن البحث العلمي هو استثمار بشرى واقتصادي طويل المدى، له خصوصية مميزة، تلمس مردودها على تطور وتقدم المجتمعات إذا ما حسن فهمها واستخدامها الصحيح. (علي، ٢٠٠٦: ١١)

فإذا ما أردنا التواصل مع العالم المتقدم فلا سبيل أمامنا سوى الارتقاء بالمستوى البحثى والعلمي معاً كى نتقن لغة الحوار مع الآخر. وتلحق بالتطورات العلمية والتكنولوجية التي تنعكس علينا اقتصاديا وسياسيا

واجتماعياً وثقافيا لمحاولة مواكبة الثورة العلمية والبحثية وثورة المعلومات التي تتميز بالتنامي المتسارع والمتلاحق فلا يوجد مثال على التطورالتكنولوجى أكثر من اليابان التي بدأت بالاهتمام بالتعليم.(القراء،٢٠١٤: ٤٣)

ويعد البحث العلمي أحد المعايير الأساسية التي يقاس بها مدى التطور والتقدم في أي بلد من البلدان، وعلى هذا معرفة موقع لا محاو، فالبحث الحالي يسلط الضوء على واقع البحث العلمي العربي، الأساس أبحاثنا العلمية في خارطة البحوث العالمية والتي حققت قفازت نوعية في هذا المجال. وللبحث العلمي أهداف عديدة، منها (التوصل إلى حل للمشكلات بطريقة نظامية- التوصل إلى ابتكاارت جديدة أو اختارعات حديثة في مجال التخص ص- التوصية باتخاذ تصرفات مناسبة أو إجارءات معينة لتنفيذ النتائج التي تم التوصل إليها)، (العمايرة،٢٠٠٨: ٢٦)

وعندما تكون أبحاثه في مجال، كما يساعد البحث العلمي على تنشيط عقل الأستاذ الجامعي ونموه تخصصه الذي يدرسه، فإن هذا البحث يعمق فهمه لموضوعه، ويزوده ببصيرة تجعل استجابته نشطة، كماأنه أحد المعايير الأساسية التي يؤخذ بها عند تعيين أو ترقية، وعلى كل لا تقاس أهمية البحث العلمي للجامعة من خلال المنافع المادية التي يمكن أن تعود على الجامعة، فالبحث العلمي جزء من العملية التعليمية في الجامعة، فالبحث العلمي يساعد على جعل إمكانية التعليم مستمرة عند المدرس وعملية التعلم قائمة لدى الطالب (ماجد محمد، كما لا يجوز أن ينظر إلى البحث العلمي على أنه ترف علمي أو ذهني، أو بلا هدف مقصود. (زيدان، ٢٠٠٧: ٦٥)

وتتلخص أهمية هذا البحث بالنقاط التالية:

١. ان الدراسة تركز على شريحة مهمة من أفراد المجتمع وهم تدريسيي كلية التربية الاساسية باعتبارهم المعمل الانتاجي لتخريج الكوادروالطاقات الشبابية المختلفة.
٢. أهمية دراسة معوقات البحث العلمي ومجالاته المختلفة لكونها تكشف عن مستوى هذه المعوقات لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية ومحاولة وضع التوصيات المناسبة يشانها.
٣. إنها على حد علم الباحث أول دراسة تعنى بمعوقات البحث العلمي لتدريسيي كلية التربية الاساسية.
٤. قد تسهم الدراسة الحالية وترفد مكتبة الكلية بدراسة جديدة حول المعوقات والاستفادة من المقياس

١. ٢.اهداف البحث و حدوده

يستهدف البحث الحالي :

١. بناء وتطبيق مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية.
٢. التعرف على مستوى معوقات البحث العلمي للعينة الكلية.
٣. التعرف على دلالة الفروق في معوقات البحث العلمي تبعا للجنس(ذكور،أناث)
٤. التعرف على دلالة الفروق في معوقات البحث العلمي تبعاً للتخصص (علمي،انساني).

اقتصر البحث الحالي على تدريسيي كلية التربية الاساسية ولكافة الاقسام العلمية والانسانية ومن الذكور والإناث وللعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥.

١. ٣.تحديد المصطلحات

القياس: عرفهُ "تايلر" ١٩٨٣" بأنهُ موقف مقنن مصمم خصيصا للحصول على عينة من سلوك الفرد ويعبر عن هذه العينة بالأرقام. (تايلر، ١٩٨٣ : ٣٦)

وقد عرفهُ "ميخائيل" ٢٠٠٤ "بأنه العملية التي تشير فيها للتقدير الموضوعي الكمي وأعطاء قيم عددية للسمة أو الخاصية المقيسة استناداً الى قواعد محددة تتم من خلالها المطابقة بين السمة أو الخاصية المقيسة والرقم الدال على درجة وجودها. (ميخائيل، ١٩٩٧ : ٢٧)

معوقات البحث العلمي: وقد عرفها " محمد ٢٠٠٨"ويقصد بالمعوقات هي جميع العقبات والصعوبات المادية والمعنوية والإدارية التي تحول دون إنجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي. (محمد،٢٠٠٨: ٣٤)

وقد عرفها "محيسن ٢٠١١"وهي الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحثين وتعيق بلوغهم الحقيقة مشكلاتهم الخاصة بالإمكانيات المتوفرة لديهم، مما يحول دون تحقيق الأهداف الإدارية والتربوية المرجوة ويشمل ذلك المعوقات الثقافية، المعوقات الاجتماعية، والمعوقات الإقتصادية. (محيسن، ٢٠١١: ٨٩)

وقد عرفها" الغامدي،٢٠١٦ " هو وجود مشكلة أو عائق يمنع وصول الباحث للكشف عن جوانب الغموض والتحدى الدراسة بعض القضايا، وقد تكون معوقات إقتصادية أو علمية أو ثقافية أو نفسية أو أكاديمية تمنع وصول الباحث الحقيقة المشكلة ومن ثم عدم قدرته على فهمها وتحليلها وتوصيفها وعدم القدرة على تعميمها. (الغامدي، ٢٠١٦: ٦٦)

التعريف النظري: فقد تبنى الباحث تعريف "محيسن،٢٠١١" تعريفا نظريا لمعوقات البحث العلمي المقاس في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (التدريسي) على مقياس معوقات البحث العلمي المعد في البحث الحالي.

الاطار النظري حول معوقات البحث العلمي:

١. ان الكثير من البحوث التربوية والنفسية تهدف الى دراسة سلوك الانسان وأن هذا السلوك يتغير بعض الشئ عند الأفراد مما يؤثر على استجابتهم للمقياس أو الاختبار الذي وضع من أجل قياس خاصية معينة وبالتالي لايحصل الباحث على نتائج دقيقة وثابتة من خلال التحليل المنطقي والأحصائي لأجابات العينة. (المجيدل، ٢٠٢١: ٩١)

٢. ضعف قدرة الباحث على الضبط التجريبي للبحث من خلال مواجهته بعض المتغيرات الدخيلة والتي لايمكن تحكم الباحث بها أو ضبطها تجريبيآ بانها توثر على المتغيرات التابعة والتي لايتحكم بها الباحث مثل مرض أو موت أحد أفراد العينة أو حدوث ضوضاء أو مشاكل فيزيقية أثناء القيام بالتجربة مثل أنقطاع التيار الكهربائي عن دراسة تجريبية بعنوان أثر الضوء على نمو النباتات الزهرية مثلآ , وهناك بعض المتغيرات

بالدخيلة التي لايمكن عزلها وتدخل التجربة دون استئذان الباحث كالحالة الصحية والجسمية والنفسية التي يتعرض اليها أفراد العينة.

٣. وجود الروتين المتعب الذي يواجه الباحث أثناء تطبيق البحث مثل أخذ الموافقات الأصولية عند أختيار العينة أو الحصول على أعداد المجتمع الأحصائي أو الذهاب الى مدرسة أو جامعة أو استعارة الكتب والمصادر من المكتبة أو أستخدامه للوسائل التعليمية والمختبرات العلمية مما يؤدي الى تعب الباحث. (الصاوي،٢٠١٩: ٣٣)

٤. يواجه الباحثين عند خضوع أفراد العينة الى الأختبارات والمقاييس مما يؤدي الى رفض بعض أفراد هذه العينة من الاجابة عن فقرات الأختبار أو المقياس معتقدين بأنها تمسهم من الجانب الأخلاقي أو القيمي أو الديني أو الأجتماعي , وبالتالي فأن هذا يأثر على النتائج المتحصلة بحيث تكون غير حقيقية أو دقيقة , فهناك بعض الطلبة يرفضون تقسيمهم من قبل الباحث على أساس نسبة الذكاء مثلآ , أو يحتاج الباحث الى أخذ موافقة أولياء الأمور أو المعلمين حول مشاركة التلاميذ في التجربة.

٥. وجود خلل في التحليلات الأحصائية لمتغيرات البحث مما ينتج أخطاء علمية في نتائج البحث ويتأثر ذلك أما تحيز الباحث وتوجهه الى فرضية معينة وأثباتها من خلال التحكم بالدلالة الأحصائية , أو ربما نعزل خلل أحصائي الى سوء أستخدام الباحث أو القائم بالتحليل الأحصائي مهمة تحليل البيانات والمعلومات بشكل مفصل والأستخدام الخاطئ برنامج SPSS الحقيبة الأحصائية.

٦. ويواجه الباحث بعض المعوقات المكانية والزمانية , ففي الوقت الحاضر يتفاجئ الباحث بقطع بعض الشوارع والطرق لعدة أسباب كحادث أرهابي أو لوجود معرض الكتاب العالمي في معرض بغداد مثلآ مما يؤدي الى أستنزاف الوقت وخسارته من قبل الباحث وعدم الوصول الى أفراد العينة المقصودة في بحثه مما يلجأ الى أستخدام خيار أخر مثل أستخدام عينة مدرسة المتميزين بدلآ من أستخدام عينة مدرسة الموهوبين في دراسته.(مفتاح،٢٠١٨: ٥٢)

٧. أرتفاع تكلفة البحث العلمي لأن خطواته وأجراءاته والتوصل الى نتائجه وتعميمها على أفراد العينة يتطلب من الباحث حزمة مادية تعينه على تطبيق بحثه العلمي في المكان والزمان المناسبين , فضلآ عن عدم وجود دعم مادي ومعنوي حكومي للباحث وحتى أذا أراد الباحث أنجاز بحثآ للترقية العلمية فأنه يكون مجبرآ على حسابه الخاص في أنجاز بحثه وطبعه ونشره , فضلاً عن عدم أمكانية الحصول على بعض المصادر العربية والأجنبية لأرتفاع أسعارها في المكتبات وتكلفة ترجمة المصادر الأجنبية.(شطاوي،٢٠٠٦: ١٢)

٨. توجه فلسفة وزارة التعليم العالي والجامعات الى دعم البحوث في المجال العلمي فقط كبحوث الطب والهندسة والعلوم والنظر الى البحوث الأنسانية بأنها أقل شأنآ وأهمية مما يسبب شعور الباحثين في المجال الأنساني و التربوي والنفسي بالأحباط والفشل.(عميري،٢٠١٢: ٨٠)

٩. عدم معرفة الباحثين ببعض خطوات البحث العلمي فمنهم ليس لديه خبرة كافية عن أتباع الخطوات العلمية الصحيحة في أجراءات البحث من حيث تحديد المشكلة والاهداف وصياغة الفرضيات

وأستخراج النائج وتقديم المقترحات والحلول وعدم المعرفة العلمية للمتغيرات المستقلة أو التابعة أو الدخيلة , مما يؤدي الى أضعاف نتائج البحث وستنتاجاته. (الغامدي،٢٠١٦: ٤١)

وبعد أن تم أستعراض بعض المعوقات التي تواجه البحث العلمي والتي تعد بمثابة مصدر تهديد لصدق البحث وتقف عائقآ امام تعميم النتائج , يمكن لنا أن نقدم بعض الحلول والمقترحات التي تسهم في تذليل معوقات البحث العلمي ومنها :

١. تطوير قدرات الباحثين ومهاراتهم وخبراتهم البحثية من خلال أدخالهم ورشات عمل متعددة وبرنامج تطويري عن كيفية اتباع واستخدام خطوات البحث العلمي (محيسن،٢٠١١: ٥١)
٢. تطوير قابليات الباحثين احصائيا من خلال ادخالهم لقاءات ومحاظرات وندوات مكثفة عن كيفية استخدام برنامج SPSS الاحصائي واستخراج النتائج و الحكم عليها.
٣. تذليل الروتين المتعب والممل الذي يواجه الباحثين والذي يؤدي الى نتائج عكسية وغير مرضية من خلال اعطاء الموافقات الرسمية في اختيار العينات من الأفراد أو اقتناء المصادر العربية والأجنبية من المكتبات أو استخدام الوسائل التعليمية في البحوث. (المغزي،٢٠١٣: ٧٧)
٤. ضرورة دعم الباحثين ماديآ ومعنويآ لغرض انجاز مهامهم البحثية بكل صدق ودقة وصرف مستحقاتهم المالية وتشجيعهم من خلال تقديم الثناء والتقدير للباحثين.
٥. تطوير الباحثين من خلال تعزيز خبراتهم البحثية بما يتصل بالتعامل مع البحوث التجريبية والوصفية وامكانية التعامل مع متغيرات البحث المستقلة والتابعة والسيطرة على المتغيرات الدخيلة والتحكم بها قدر الممكن.
٦. دعم وزارة التعليم العالي ورئاسات الجامعات للبحث العلمي بكل تخصصاته العلمية والأنسانية ومحاولة ايجاد التوازن في الدعم المالي والمعنوي لكلا التخصصين.
٧. ايفاد مجموعة من الأساتذة الجامعيين من حملة شهادة الدكتوراه على شكل دفعات الى الدول العربية المجاورة لغرض اكتساب المهارات والقدرات وتطوير قابلياتهم على البحث والتطوير ولغرض تبادل المعلومات والخبرات بينهم.
٨. استخدام التقنية والوسائل التكنولوجية ووسائل الأتصال المختلفة السمعية والمرئية والمختبرات التعليمية وتعزيز حقل التجارب فيها.
٩. الزام جميع الباحين الأهتمام والتقيد بمنهجية البحث العلمي وأستخدام الوسائل الأحصائية المناسبة وتبصيرهم بأن البحوث العلمية ليست مقتصرة للترقية العلمية فقط وانما هي نتاج علمي انساني اجتماعي يستفاد من نتائجه لغرض تعميمها. (فوزية، ٢٠٠٥: ٣٤)
١٠. عقد لقاءات وندوات متكررة مع مختلف مراحل طلبة الجامعات وتبصيرهم بتقديم يد العون والمساعدة للباحث العلمي وعدم الأمتناع عن مشاركتهم في العينات التي يختارها الباحث سواء كان بشكل

عشوائي أو قصدي وأن البحث العلمي وجد لخدمة المجتمع وتطوير قابليات أفراده وحل المشكلات وايجاد الحلول والمقترحات لها. (الربيعي،٢٠٠٥: ٩٥)

١١. ضرورة تسهيل إجراءات نشر البحوث العلمية والاهتمام بطبيعة الأبحاث أكثر من الاهتمام بالأمور الشكلية للابحاث سواء من حجم الخط ونوعة والمسافة بين الاسطر، وعدد الصفحات وغيرها من الأمور الشكلية، وبالتالي الاهتمام بمضمون وجوهر البحث، وكذلك الإسراع بالرد على الباحثين.

١٢. زيادة مخصصات الدعم المالي المخصصة لأغراض البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس ضمن أسس واضحة، والنظر في منح الباحثين مكافات مالية مناسبة كحافز مساعد لهم لإجراء المزيد من الأبحاث المفيدة والقيمة، ليس هذا فحسب بل وتشجيع حضور المؤتمرات والندوات العلمية لتنشيط عجلة البحث العلمي. إنشاء مراكز بحثية متخصصة على مستوى جميع الجامعات المصرية تكون من مهامها التنسيق مع المؤسسات الاجتماعية) كالوزارات، والشركات، والقطاع الخاص لتحديد أولويات البحث العلمي في ضوء حاجات المجتمع، وبما يتفق مع أهداف التنمية الشاملة، ووضع الخطط اللازمة لتذليل الصعوبات وإقرار الموازنات اللازمة لتحسين جودة البحث العلمي وتطويرة، ودفع الباحثين لإنجاز بحوثهم وتوظيفها لخدمة المجتمع وتقدمة، وتعزيز التواصل بين الباحثين والجهات المستفيدة من الأبحاث وربط هذه المراكز البحثية بالمراكز البحثية العربية والعالمية.(الربيعي،٢٠٠٥: ١٦)

١٣. تشجيع التعاون البحثى بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والجامعات المحلية أو العربية والعالمية.و ضرورة تأسيس شبكة معلومات عربية متخصصة بالبحوث العلمية المتخصصة تكون في خدمة الباحثين في الجامعات والمؤسسات البحثية في الوطن العربي وربطهابشبكةالمعلومات الدولية.(المجيدل،٢٠٢١: ٧٨)

وعموما فان البحث العلمي Scientific Search هو استخدام الطرق والأساليب العلمية للوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها بهدف نمو المعرفة الإنسانية، ويؤكد البعض الآخر على الجوانب التطبيقية للمعرفة العلمية في حل مشكلات معينة، أو مسعى إنساني وجهد بشرى مقصود، يتم التخطيط له بطريقة عقلانية موضوعية، ويمكن عن طريقه أن يحقق الإنسان طموحاته النبيلة، وأهداف مجتمعه في شتى المجالات. (الغامدي،٢٠١٦: ٦٥)

١. ٤ .الدراسات السابقة

١. " دراسة شطاوي ٢٠٠٦":هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المعوقات الادارية للبحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود، وطبق المقياس على عينة مكونة من (٢٦٨) تدريسي وتدريسية ضمن اقسام كلية الاداب بجامعة الملك سعود، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة فقد توصلت الدراسة الى وجود فرق دال احصائيا بين الجنسين ولصالح عينة التدريسيين في مستوى المعوقات الادارية (شطاوي،٢٠٠٦: ٩٠).

٢. "دراسة العمايرة ٢٠٠٨":هدفت الدراسة الى معرفة الصعوبات الاقتصادية للبحث العلمي عند طلبة الدكتوراه، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٧٠) طالب وطالبة دكتوراه من كلية التربية جامعة الاردن

اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث، وقد استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج، وتوصلت الدراسة الى ظهور صعوبات مالية واقتصادية لدى عينة طلبة الدكتوراه لدى الاناث منهم اكثر من الطلبة الذكور(العمايرة،٢٠٠٨: ٣٣).

٣. "دراسة المغزي ٢٠١٣": هدفت الدراسة الى قياس مستوى المعوقات المهنية للبحث العلمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٨) استاذا جامعيا من كلا الجنسين في جامعة ام القرى بالسعودية، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض استخراج نتائج الدراسة، فقد تبين ان مستوى المعوقات المهنية جاءت بالمرتبة الاولى لدى عينة الدراسة مع وجود فروق دالة احصائيا في المعوقات المهنية ولصالح الذكور(المغزي،٢٠١٣: ١٢).

٤. "دراسة القراء ٢٠١٤": هدفت الدراسة على التعرف على الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في كليات التجارة بمصر، وقد تكونت عينة الدراسة من(٦٣٤) عضو هيئة تدريسية ومن كلا الجنسين بكليات التجارة بجامعة حلوان والمنصورة، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض التعرف على نتائج الدراسة، فقد تبين ان صعوبات النشر احتلت المرتبة الاولى من بين مجمل الصعوبات، وكذلك وجود فرق دال احصائيا ولصالح عينة الاناث في مستوى الصعوبات الشخصية (القراء،٢٠١٤: ٨٥).

٥. "دراسة المجيدل ٢٠٢١": وقد هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة دمشق، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) عضو هيئة تدريسية ومن كلا الجنسين من كليتي الطب والهندسة بجامعة دمشق، وقد استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض التعرف على اهم النتائج، وتبين ان معوقات البحث العلمي بشكل عام اعلى لدى الذكور منها للاناث (المجيدل،٢٠٢١: ١٧)

١. ٥. منهجية البحث واجرائه

أعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي لتحقيق أهدافه، والمنهج الوصفي هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع،ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار وحجم الظاهرة. (عباس وأخرون،٢٠١١: ٤٧) يتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسيي كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٨٧٥) تدريسي وتدريسية ولكلا الجنسين بواقع (٣٧٣) من الذكور و (٥٠٢) من الإناث موزعين على (١٥) قسم من اقسام الكلية العلمية والانسانية، والجدول (١) يبين حجم مجتمع البحث.

الجدول (١): مجتمع البحث موزعون على التخصص والجنس

ت	نوع الاقسام	اسم القسم	عدد التدريسيين		المجموع
			ذكور	اناث	
١	العلمية	١- اللغة الانكليزية			٤٣٠

		٢- الرياضيات ٣- العلوم ٤- الحاسبات			
٢	الانسانية	١- رياض الاطفال ٢- التربية الخاصة ٣- التاريخ ٤- الارشاد النفسي			٤٨٠
المجموع			٤٥٠	٥٦٠	١٠١٠

يتطلب بناء مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية في البحث الحالي، اختيار عينات عدة، لذلك سيوضح الباحث كيفية اختيار العينات في كل تطبيق ضمن اجراءات البحث.

٢.تحليل البحث

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، قام الباحث ببناء (اداة البحث) مقياس معوقات البحث العلمي، وفيما يلي أهم الخطوات والاجراءات التي أتبعت:

أ. التخطيط للمقياس وتحديد المفهوم وتحديد المجالات: بعد أطلاع الباحث على الادبيات والمقاييس ذات العلاقة لمقياس االمعوقات بشكل عام ومقياس معوقات البحث العلمي بشكل خاص، فقد تبين أن اغلب تلك المقاييس والدراسات السابقة منها "دراسة السويطي ٢٠٠٨" "ودراسة هاشم ٢٠١٠" "ودراسة الحفني ٢٠١٢"ذات الصلة بالموضوع قد تحددت بالمجالات التالية (مجال المعوقات الادارية، مجال المعوقات الاقتصادية، مجال المعوقات النفسية)، وعلى هذا الاساس حدد الباحث مجالات مقياس الاحباط المهني بالمجالات التالية:

١. مجال المعوقات الادارية: يتمثل بمؤشرات الاحباط المهني المتوقع حدوثه في الجامعة مثل شعور التدريسي وفشله في حياته الوظيفية، وشعوره بالالم والحزن عندما يفشل، ويوجه النقد اللاذع لزملاءه،وشعوره العالي بمنافسة الزملاء له، وصعوبة اختياره للزملاء الجدد، شعوره بعدم التكيف المهني.
٢. مجال المعوقات الاقتصادية: يتمثل بمؤشرات الاحباط الاجتماعي المتوقع حدوثه من خلال شعوره بالخوف من مستقبل المهنة، وشعوره بالغبن وعدم حصوله على الامتيازات، والتفكير بترك المهنة او النقل الى مكان اخر.
٣. مجال المعوقات النفسية: يتمثل بمؤشرات الاحباط النفسي عند التدريسيين المتوقع حدوثه من خلال شعوره بالوحدة النفسية، وميله للانسحاب من الزملاء، وقلة تحدثه مع الاخرين، وقلة كفائته الاجتماعية، وعدم مواصلة الاخرين بالمناسبات الاجتماعية، وعدم تحمله نقد الزملاء له.

ب. صياغة الفقرات: بعد أن قام الباحث بتحديد وتعريف كل مجال من مجالات مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية وتحديد مكوناته الأساسية، ومراجعتهِ للأدبيات والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، فقد صيغت فقرات المقياس بواقع (٣٩) فقرة وموزعه على ثلاث مجالات،

بواقع(١٢) فقرة لمجال المعوقات الادارية و (١٢) فقرة لمجال المعوقات الاقتصادية و (١٥) فقرة لمجال المعوقات النفسية، وقد راعى الباحث صياغة الفقرات بصيغة المتكلم وبأسلوب العبارات التقريرية وبلغة واضحة ومفهومة. والملحق(١) يوضح المقياس بصورته الاولية.

٢. ١.صدق الفقرات وصلاحيتها

الصدق هو الخاصية السيكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي أعد من أجلهِ (عودة، ١٩٨٥ : ١٦٣) فالصدق من المفاهيم الأساسية التي يجب التأكد منها عندما يراد تطبيق أي أداة، وتم الحصول على الصدق الظاهري لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات، من خلال عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات في قياس الاحباط المهني لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية عقليا والبالغ عددهم (١٢) خبيرا، وقد حللت أجابات الخبراء وعدت كل فقرة صادقة أذا ما أتفق على صلاحيتها (٨٠٪) فأكثر من الخبراء، وفي ضوء هذا المحك تم قبول جميع فقرات مقياس معوقات البحث العلمي والملحق (٢) يوضح اسماء الخبراء.

٢. ٢. عينة وضوح التعليمات

قام الباحث بتطبيق مقياس معوقات البحث العلمي على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) تدريسي وتدريسية اختيروا عشوائياً من من مجتمع البحث بواقع (٢٠) تدريسي و (٢٠) تدريسية، لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراتهِ وبدائل الأجابة، والتعرف على الوقت المحدد للأجابة على المقياس، والصعوبات التي قد تواجههم لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بصورتهِ النهائية، وبعد اجراء هذا التطبيق الأولي الاستطلاعي، تبين أن جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحه لدى جميع المستجيبين، وأن متوسط الوقت المستغرق لديهم للاجابة على المقياس مقداره (٢٢) دقيقة.

٢. ٣.عينة التحليل الاحصائي

لقد اعتمد الباحث في اختيار عينة التحليل الاحصائي على الطريقة العشوائية الطبقية،حيث بلغت (٢٠٠) تدريسي وتدريسية من (٨) اقسام علمية وانسانية موزعين بالتساوي وفق متغيري الجنس والتخصص، بواقع (٢٥) تدريسي وتدريسية من كل قسم , ويؤكد نانلي ١٩٧٨، بهذا الصدد أن نسبة عدد أفراد العينة الى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن نسبة (١٠،٥) لعلاقة ذلك بتقليل فرصة الصدفة في عملية التحليل الاحصائي (Nunnally: 1978 , 262) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): يوضح حجم عينة التحليل الاحصائي موزعين حسب الجنس والتخصص

الاقسام العلمية	الذكور	الاناث	المجموع
	٥٠	٥٠	١٠٠
الاقسام الانسانية	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

٢. ٤. تصحيح المقياس وأيجاد الدرجة الكلية

يقصد بتصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية، وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لأيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، وقد صححت الدرجات على أساس (٣٩) فقرة بعد أن أعطيت ثلاثة بدائل للأجابة وهي (دائماً، احياناً، نادراً) يقابلها سلم درجات (٣، ٢، ١)، وبهذه الطريقة حسبت الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال جمع درجاتهِ على فقرات المقياس، وعليه فان الدرجة العليا التي يمكن أن يحصل عليها الطالب المستجيب على المقياس هي (١١٧) درجة، والدرجة (٣٩) تمثل الاجابة الواطئه، واعتمدت هذه العينة اساسا لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات.

و لزيادة الاطمئنان ولغرض التعرف على مدى قرب درجات عينة التحليل الاحصائي من التوزيع الاعتدال (الطبيعي) أو بعدها عنهُ، ارتأى الباحث حساب بعض المؤشرات الاحصائية كالتفرطح والالتواء لدرجات عينة التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المشكلات النفسية وكما موضح في الجدول (٣).

جدول رقم (٣): المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي

المؤشرات الاحصائية	الدرجة
الوسط الحسابي	٩٠,٦٦
الوسيط	٨٩,٦٧
المنوال	٨٩
الخطأ المعياري	٠, ٥٣
الانحراف المعياري	٦,٢٣
التباين	٣٨,٨١
التفرطح	٠,٤١١
الالتواء	-٠,٦٧٥
اعلى درجة	١٠٢
ادنى درجة	٧٢
المدى	٣٠

ومن خلال المؤشرات الأحصائية لعينة التحليل الأحصائي يتضح للباحث إن توزيع درجات افراد عينة التحليل الأحصائي على المقياس تقترب من التوزيع الاعتدالي وفقاً لقيمة معامل الالتواء البالغة (-٠,٦٧٥) وان الفرق يسير بين معامل التفرطح البالغ (٠,٤١١) ومعامل التفرطح للتوزيع ألاعتدالي البالغ (٠,٣٠٢).

٢. ٥. الخصائص السيكومترية للفقرات

١. حساب معامل التمييز للفقرات :

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية استخدم الباحث طريقة المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، ورتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة كلية، الى اقل درجة كلية لافراد عينة التحليل الأحصائي للفقرات , البالغ حجمها (٢٠٠) تدريسي وتدريسية اختيروا عشوائيا من (٨) اقسام علمية وانسانية ولكلا الجنسين وبالتساوي، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية نسبة ٢٧٪ في كل مجموعة فبلغ عدد الافراد في كل من المجموعة العليا(٥٤) طالب وطالبة والمجموعة الدنيا (٥٤) طالب وطالبة، ثم حسبت دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين باستخدام الاختبار التائي t – test، لعينتين مستقلتين،فاتضح للباحث أن فقرات المقياس جميعها لها قدرة على التمييز بمستوى دلالة (٠,٠٥) لان اصغر قيمة التائية محسوبة لدلالة الفرق فيها اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٠٦) والجدول(٤) يوضح معامل التمييز لفقرات مقياس معوقات البحث العلمي.

جدول (٤): القوة التمييزية لفقرات مقياس الاحباط المهني باسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	٢,٣٣	٠,٨٨	١,٥٦	١,١١	٦,٤١	٢١	٢,٢٧	١,٠٢	١,٠٧	١,١٠	٤,١٢
٢	٢,٠٨	١,٠٨	١,١٤	١,٢١	٤,٧٦	٢٢	٢,٣٧	١,٤٧	١,٤٣	٠,٧٩	٦,٩٠
٣	٢,١٣	١,١٥	١,٠٤	١,٢٤	٦,٨٠	٢٣	٢,٠٤	١,٢١	١,١١	١,٢٩	٣,٨٣
٤	٢,١٢	١,٣٧	١,٣٤	١,٣٦	٨,١٩	٢٤	٢,١٩	١,١٠	١,٥٨	١,٢٨	٥,٦١
٥	٢,٣٨	٠,٨٧	١,٠٢	١,٤٠	٣,٣٨	٢٥	٢,٤٨	١,٤٧	١,٣٧	١,٣١	٧,٠٥
٦	٢,٦١	١,٢٧	١,٧٩	١,٠٢	٥,٠٨	٢٦	٢,٣٢	١,٥١	١,٨٨	١,١٥	٦,٧٧
٧	٢,٣٤	١,٤٤	١,٣٨	١,٥١	٨,٥٧	٢٧	٢,٢٢	٠,٩٣	١,٤٥	١,٣٧	٤,٠٧
٨	٢,٠٩	١,٣٩	١,٦٠	١,١١	٤,١٥	٢٨	٢,٣٢	١,٠٥	١,٥٣	١,٤١	٩,١١
٩	٢,١٢	٠,٦٦	١,٩٥	١,٢٦	٨,١٦	٢٩	٢,٧٢	١,٣٧	١,٤٩	٠,٩٣	٤,٦٦
١٠	٢,٥٦	١,٤٤	١,٠٩	١,٣٦	٤,٨٦	٣٠	٢,١١	١,١٩	١,٩٣	١,٠٢	٦,٢٦
١١	٢,٠٩	١,٠٢	١,٥٦	١,٠٢	٦,٤٢	٣١	٢,٢٨	١,٥٦	١,٠٣	٠,٦٢	٣,٩٢
١٢	٢,٢٣	١,٠١	١,٢٨	١,٢٣	٨,٩٦	٣٢	٢,١٣	١,٣٥	١,٢٢	١,٤٧	٥,٣١
١٣	٢,١٤	١,٣٣	١,٣٠	١,٣١	٤,٣٣	٣٣	٢,٢٢	١,١٨	١,١٢	١,٢٢	٩,٩٢
١٤	٢,٠١	١,١٢	١٠٤٠	١,٠٨	٤,٥٠	٣٤	٢,١٥	١,٠٩	١,٨٥	١,٥٠	٧,٨٧
١٥	٢,٤١	١,٤٣	١,٨٢	١,١٤	٧,٧٨	٣٥	٢,٤٣	١,٥٤	١,١٢	٠,٨٠	٤,٤٥
١٦	٢,١٢	١,١٠	١,٤٥	١,٣٨	٥,١٢	٣٦	٢,٣٤	١,٥٧	١,٦٦	١,١٩	٥,٦٩
١٧	٢,٤٤	١,١٢	١,٤٤	١,٥١	٤,٩٢	٣٧	٢,٤٥	١,١٦	١,٦٧	١,٣٣	٣,٦٥
١٨	٢,١٢	٠,٩٦	١,٦٥	١,١٠	٧,٠٤	٣٨	٢,١٢	٠,٩٦	١,٦٥	١,١٠	٧,٠٤

١٩	٢,١١	١,٥٠	١,١٣	٠,٧٤	٦,٥٠	٣٩	٢,١١	١,٣٤	١,٢٥	٠,٨٥	٦,٥٠
٢٠	٢,١١	١,٣٤	١,٢٥	٠,٨٥	٦,٧٣						

٢. ٦. صدق الفقرات

يعد حساب صدق الفقرة من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي اكثر أهمية من صدقها المنطقي (Hlemstajer , 1966 , 90), أي أن كل فقرة تهدف الى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها الفقرات الاخرى (احمد، ١٩٨١ : ٢٩٣) وتشير " انستازي " ١٩٨٨ الى أن صدق الفقرات يحسب من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي وفي حالة عدم توافر محك خارجي فأن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi , 1988 , 211)، لذا عمد الباحث في معرفة صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون Person بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائيا البالغ حجمها (٢٠٠) تدريسي وتدريسية، فاتضح للباحث أن جميع فقرات مقياس معوقات البحث العلمي، صادقة في قياس ما وضعت من اجل قياسه لان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائيا على مستوى دلالة لا يقل عن (٠,٥) أذ أن اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية(٠,٠٩٨) بدرجة حرية (١٠٦) عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٥) يوضح معاملات صدق فقرات المقياس.

جدول رقم (٥): معاملات ارتباط فقرات مقياس معوقات البحث العلمي بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٦٦	١٤	٠,٧٧	٢٧	٠,٥٦
٢	٠,٧٦	١٥	٠,٦٩	٢٨	٠,٧٧
٣	٠,٥٤	١٦	٠,٨١	٢٩	٠,٧٦
٤	٠,٦٤	١٧	٠,٨٠	٣٠	٠,٦٧
٥	٠,٦٧	١٨	٠,٦٩	٣١	٠,٦٣
٦	٠,٩٥	١٩	٠,٦٢	٣٢	٠,٦٢
٧	٠,٦٢	٢٠	٠,٩٨	٣٣	٠,٨٢
٨	٠,٦٢	٢١	٠,٣٤	٣٤	٠,٨٠
٩	٠,٨٢	٢٢	٠,٦٨	٣٥	٠,٤٤
١٠	٠,٧٧	٢٣	٠,٦٤	٣٦	٠,٧١
١١	٠,٧١	٢٤	٠,٥٤	٣٧	٠,٥٥
١٢	٠,٨٢	٢٥	٠,٨٧	٣٨	٠,٦٧
١٣	٠,٦٩	٢٦	٠,٧٣	٣٩	٠,٨٧

٢. ٧. الخصائص السيكومترية لمقياس معوقات البحث العلمي

يعد حساب الخصائص القياسية السيكومترية من المستلزمات الاساسية لبناء المقاييس النفسية، وكلما زاد عدد هذهِ الخصائص المحسوبة للمقياس أشار ذلك الى دقتهُ وقدرته على قياس ما أعد لقياسه وامكن الوثوق به لقياس السمة التي أعد لقياسها.(Zeller & carminses , 1980 : 77)

٢. ٨. صدق المقياس

صدق المقياس يعتبر من الخصائص اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية، وهو من الخصائص السيكومترية التي يتطلب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقهُ (Adams , 1966 , 144)، لأنه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها (Tyler & walsh , 1973 , 24).

وقد تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال المؤشرات الآتية :

٢. ٩. الصدق الظاهري

يعتمد عادة الصدق الظاهري على فحص الخبراء منطقياً لفقرات المقياس وتقدير مدى تمثيلها للسمة أو الخصيصة المراد دراستها (Anderson , 1965 , 136).

ولقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس معوقات البحث العلمي وفقراتهِ، ومجالاته من خلال تقديمهُ لمجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق رقم (٢) وقاموا بتقدير صلاحية الفقرات كما تبدو ظاهرياً وقد حظيت بموافقة ٨٠٪ فاكثر من الخبراء.

٢. ١٠. صدق البناء

ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويدل على مدى تمثيل المقياس لتكوين فرضي معين (ابو صالح، ١٩٩٦ : ٢٨٤)، ويمكن الاستدلال على مؤشرات صدق البناء من خلال ارتباط كل فقرة في المقياس مع الدرجة الكلية، ومن خلال قدرة الفقرات على التمييز، وقد تحقق الباحث لهذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال استخدام طريقة لاستخراج تمييز الفقرة وهي أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٢. ١١. ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية الذي يشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منظمة، وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس معوقات البحث العلمي من خلال استخدام طريقة أعادة الاختبار (Test Retes) والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن (Dawson , 1997 : 4).

لذا تم تطبيق مقياس معوقات البحث العلمي والمتكون من (٣٩) فقرة، على عينة الثبات المكونة من (٧٠) تدريسي وتدريسية، وتم اختيارهم بالاسلوب العشوائي وبالتساوي بين الاقسام العلمية والانسانية، وقد أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرو فترة اسبوعين، وحسبت العلاقة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبعد معالجة البيانات احصائيا، فقد بلغ معامل ثبات المقياس

بهذه الطريقة (٠,٩٢). ولقد بلغت نسبة التباين المشترك لمربع الارتباط (٠,٨٤) وهي أكبر من (٠,٥٠) مما يؤشر الى وجود علاقة حقيقية بين درجتي التطبيقين، وكذلك استخرج الباحث الثبات بأسلوب ألفا كرونباخ وقد عولجت جميع البيانات احصائيا وقد بلغت معامل الثبات بهذه الطريقة(٨٠, ٠) وبلغت نسبة التباين المشترك لمربع الارتباط بهذه الطريقة (٦٤, ٠).

٢. ١٢. عينة التطبيق النهائي:

بعد أن أنهى الباحث واستكمل اعداد وبناء مقياس معوقات البحث العلمي والمكون من (٣٩) فقرة والموضح في الملحق (٣)، فقد قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة بلغت (١٥٠) تدريسي وتدريسية، تم أختيارهم بالأسلوب العشوائي من مجتمع البحث، وقد بين الباحث للمستجيبين أن البحث لاغراض علمية مع مراعاة تثبيت المعلومات الموجودة في ورقة الأجابة وملئ حقول (القسم، التخصص، الجنس)، وتم توضيح طريقة الأجابة عن فقرات المقياس واختيار بدائل الأجابة، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس، قام الباحث بتصحيح الاجابات عن فقرات المقياس البالغة (٣٩) فقرة وحسبت الدرجة الكلية للمستجيب (التدريسي) بجمع الدرجات لكل بديل ولكل فقرة من فقرات المقياس كافة.

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية بعد الاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) وكما يأتي :

١. الاختبار التائي (t -test) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفين لفقرات مقياس معوقات البحث العلمي ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات الذكور والاناث وللتخصص.

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة مستقلة لمعرفة مستوى معوقات البحث العلمي.

٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومعامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار.

٤- القيمة التائية لاختبار دلالة معاملات الارتباط أذ استخدمت لايجاد الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون.

٥- معامل الالتواء لمعرفة شكل التوزيع التكراري للدرجات بواسطة برنامج (S.pss).

٦- معامل التفرطح : لمعرفة منحنى التوزيع التكراري بواسطة برنامج (S.pss).

٧- معادلة الفا كرونباخ: لحساب ثبات المقياس لقياس التجانس الداخلي للمقياس.

٣. عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها وفق اهداف البحث وعلى النحو الآتي :-

الهدف الأول: تحقق الهدف الاول الذي يتناول بناء مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية، خلال خطوات بنائه، والذي يعتبر (أداة) لقياس معوقات البحث العلمي، والذي تم التحقق من خصائصهِ السيكومترية والمتكون من (٣٩) فقرة.

الهدف الثاني : تحقق الهدف الثاني الذي يتناول تعرف مستوى معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية للعينة ككل، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة الكلية البالغة (١٥٠) تدريسي وتدريسية والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم(٦):قيم ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجاتالعينة على مقياس معوقاتالبحث العلمي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمةالتائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
١٥٠	٩٣	٦,٥	٧٨	٣٠،٢٨	١,٩٦	٠,٠٥	١٤٩

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن المتوسط الحسابي لافراد عينة البحث البالغة (١٥٠) تدريسي قد بلغ (٩٣) درجة وبانحراف معياري (٦,٥) درجة، بينما كان المتوسط الفرضي (٧٨) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فقد ظهرت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣٠، ٢٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٩) أي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي،وأن افراد عينة البحث لديهم مستوى من المعوقات اعلى من المتوسط، ويعزو الباحث سبب ذلك كثرة المعوقات النفسية والتربوية التي يتعرض لها التدريسي.

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفروق في معوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث) ولتحقيق ذلك، استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أذ بلغ المتوسط الحسابي على المقياس لدرجات الذكور البالغ عددهم (٧٥) تدريسي (٩٠) درجة وبانحراف معياري مقدارهُ (٦,٣٣)، أما الاناث البالغ عددهم (٧٥) تدريسية فقد بلغ المتوسط الحسابي على المقياس (٩٢) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٧٨) والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧): قيم و نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات التدريسيين وفقاً للجنس

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمةالتائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذكور	٧٥	٩٠	٦,٣٣	١٧,٤٤	١,٩٦	٠,٠٥	١٤٨
أناث	٧٥	٩٢	٦,٧٨				

وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٧,٤٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٤٨) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث، ولصالح عينة الاناث(التدريسيات) على المقياس.

ويفسر الباحث سبب وجود هذا الفرق، على مقياس معوقات البحث العلمي، ان الاناث لديهم احساس بتحمل المسؤلية الاجتماعية بسبب شعورهم بالتوتر،الذي يعطي للذكور عبء مسؤلية الاسرة والعمل من اجل العيش والاستمرار بالعمل الوظيفي وقلة علميتها في استخراج النتائج وتحليلها.

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق في معوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير التخصص(علمي، انساني)، فقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أذ بلغ المتوسط الحسابي على المقياس لدرجات التخصص العلمي (٨٩) درجة والبالغ عددهم (٧٥) تدريسي وتدريسية وطالبة وبانحراف معياري مقداره (٦,٦) درجة، أما التخصص الانساني فقد بلغ المتوسط الحسابي (٨٦) درجة والبالغ عددهم (٧٥) تدريسي وتدريسية وبانحراف معياري مقداره (٧,٥) درجة والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨): قيم و نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا للتخصص العلمي والانساني

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
علمي	٧٥	٨٩	٦,٦				
انساني	٧٥	٨٦	٧,٥	٩,٩٨	١,٩٦	٠,٠٥	١٤٨

ويتضح من الجدول (٨) أن القيمة التائية المحسوبة (٩٨، ٩) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بمستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات عينة التخصصين على المقياس ولصالح عينة التخصص العلمي، ويفسر الباحث سبب وجود فروق ذات دلالة احصائية، الى ان عينة التخصص العلمي لديهم معوقات اعلى من التخصص الانساني، ربما بسبب طبيعة الضغوط المهنية من مختبرات علمية وضغوط الاختبارات العملية ومطالبتهم بنشر بحوثهم في المستوعبات العالمية.

٤. خاتمة البحث

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية :.

(١) أن مقياس معوقات البحث العلمي، يتمتع بخصائص سيكومترية قياسية جيدة تم التحقق منها ضمن خطوات بناء المقياس.

(٢) أن درجة معوقات البحث العلمي لدى عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي.

(٣) وجود أثرا للجنس في مستوى معوقات البحث العلمي ولصالح عينة الاناث(التدريسيات).

(٤) وجود اثرا لمتغير التخصص في درجة معوقات البحث العلمي ولصالح عينة التخصص العلمي.

التوصيات :

على ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي :

(١) استخدام مقياس معوقات البحث العلمي من قبل الوحدات الارشادية بالجامعات لغرض تشخيصه بين التدريسيين في جميع كليات الجامعة واقسامها.

(٢) توجيه جميع التدريسيين بمحاولة اتباع الاساليب الناجحة التي تقلل من اسباب المعوقات العلمية لديهم وبما يضمن الحصول على نتائج بحثية جيدة.

(٣) اقامة لقاءات وندوات متكررة بين التدريسيين من جهة ورؤساء الاقسام والعمادة من جهة اخرى لغرض الحد ومعالجة معوقات البحث العلمي ضمن الكلية.

المقترحات

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

(١)اجراء دراسة مماثلة على اساتذة كلية الطب والهندسة ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.

(٢)تهيئة الاجواء النفسية والدعم المالي من اجل تقليل مستوى االمعوقات النفسية والمهنية لديهم.

(٣)اجراء دراسة مماثلة لمعوقات البحث العلمي وعلاقته بمتغيرات مثل مستوى الدخل وسنوات الخدمة والحالة الاجتماعية.

المصادر والمراجع

- ابو صالح، محمد صبحي (١٩٩٦) : مقدمة في الاحصاء عمان، مركز الكتاب الاردني
- تايلر، ليونا (١٩٨٣): الأختبارات والمقاييس، ترجمة سعد عبد الرحمن، بيروت، دار الشروق.
- الربيعي، سعيد حمد (٢٠٠٥) مستقبل البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان تصور مقترح الندوة العلمية المشتركة.
- راضي، فوقية محمد (٢٠٠٧) معوقات المنهج البحث العلمي لعضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، بحث مقدم إلى ندوة التي أقامتها جامعة طيبة بالمدينة.
- علي، مهدي كاظم، واخرون(٢٠٠٦) – معوقات البحث العلمي في كليات التربية سلطنة عمان، مجلة البحث في التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة المنيا م ١٨ أكتوبر.
- عودة، احمد سليمان (١٩٨٥) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، الأردن.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان — الأردن.
- محمد، محمد شفيق (٢٠١١)معوقات البحث الاجتماعي – الأسس والخطوات المنهجية، الإسكندرية، المكتب دار المعرفةالجامعية.
- فوزية، عبد الباقي الجمالي، (٢٠٠٥) معوقات البحث العلمي في سلطنة عمان ومقترحات حلها الباحث
- القراء، ماجد محمد (٢٠١٤). *الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها*، مجلة الجامعة الإسلامية.
- العمايرة، محمد السرابي سهام (٢٠٠٨). *البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة* الأردن (معوقاته ومقترحاته وحلوله) مجلة جامعة دمشق.

- زيدان، عفيف (٢٠٠٧) *معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة*، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد.
- المجيدل، عبدالله (٢٠٢١) *معوقات البحث العلمي في كليات هيئة التربية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس*، بحث منشور مجلة جامعة دمشق العدد /١ مجلة ٢٦.
- الصاوي، مبارك (٢٠١٩) *معوقات النشر في الواقع العربي مجلة الاداب*، الاسكندرية.
- مفتاح، احمد سعد (٢٠١٨) : *معوقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في بنغازيا*، ليبيا.
- شطناوي، نواف (٢٠٠٦) *المعوقات الادارية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا عند نشر بحوثهم العلمية*، بحث منشور مجلة الاشراف للعلوم التربوية والاجتماعية السعودية.
- عميري،عبدالله (٢٠١٢) *صعوبات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة ام القرى* رسالة ماجستير، السعودية.
- الغامدي، حمدان (٢٠١٦) *معوقات البحث العلمي لدى طلبة الدكتوراه بقسم الادارة التربوية بجامعة الملك سعود*، مجلة رسالة الخليج العربي.
- محيسن،عون (٢٠١١) : *معوقات انجاز البحوث كما يدرسها اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية*، بحث مؤتمر العلمي الاول.
- المغزي، احلام (٢٠١٣) *معوقات البحث العلمي المنهجي في جامعة ام القرى*، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية.
- الزوبعي، عبدالجليل،والغنام،محمد أحمد(١٩٨١): *مناهج البحث في التربية*،مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

المصادر الاجنبية :

- Adams, Georgia, sachs (1966): measurement and Evaluation in Educational psychology and Guidance New york, holt.
- Anatasi. Psychological Testing New york Mac – Milan 6th ed. 1988.
- Andrson, J.E. The Effect of the item Analysis upon the Discriminative power of an Examination, journel of Applied psychology vol (19)1965.
- Dawson, Tomas, E. Basic concepts in classical Test Theory, Texasa and university 1997.
- Helnstad, G.C. Principles of Psychological Measure, London, Methuen and co, Itd.1966.

●Nunnally,J,C.Psychometric,New york,McGraw–all,1978.

٦. الملحقات

٦. ١.ملحق (١)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

م/ أستبانة آراء الخبراء حول

صلاحية فقرات ومجالات مقياس معوقات البحث العلمي بصورته الأولية

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث أجراء دراسة بعنوان (بناء وتطبيق مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية) وقد أطلع الباحث على العديد من الدراسات والمقاييس التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي وقد قام الباحث باعداد مقياسا يتضمن (٣٩) فقرة تتبعها ثلاثة بدائل للاجابة عنها وهي (دائماً،احيانا، نادراً). علماً بأن الباحث قد تبنى تعريف معوقات البحث العلمي ل (محيسن ,٢٠١١)بأنها "المعوقات و العقبات والصعوبات المادية والمعنوية والإدارية التي تحول دون إنجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي. "ونظراً لما تمتلكون من خبرة علمية ودراية واسعة في مجال التربية وعلم النفس، يرجو منكم الباحث قراءة فقرات المقياس ومجالاته الثلاث بكل دقة والحكم على صلاحيتها أو عدم صلاحيتها وتعديل المناسب منها مع التقدير...

أ.د.محمدعبدالكريم طاهر

قسم معلم الصفوف الاولى

٢٠٢٤

أولا:- مجال المعوقات العلمية ت		صالحة	غيرصالحة	الملاحظات
١	صعوبة جمع بيانات البحث			
٢	عدم الاجابة من قبل بعض افراد العينة			
٣	صعوبة تقيم نتائج البحث على كافة المجتمعات			
٤	ندرة المصادر العربية والاجنبية			
٥	يتعرض الباحث لسخريه وفقا لنتائج البحث			

٦	تتغير الاجابة الافراد بتغير انفعالاتهم وسلوكياتهم			
٧	صعوبة السيطرة على المتغيرات الدخيلة			
٨	تتأثر البحوث التجريبية عند التطبيق بالعوامل الفيزيقية			
٩	صعوبة الحصول اعداد مجتمع البحث من المصدر			
١٠	رفض بعض افراد العينة من الاستجابة كل المقايس			
١١	اخذ موافقة اولياء الامور لطلبة اثناء التطبيق			
١٢	يتحيز الباحث اثناء التطبيق للمجموعة التجريبية			
ثانيا:	مجال المعوقات الأقتصادية	صالحة	غيرصالحة	الملاحظات
١	بعد المسافة وقطع الطرق في بعض الاماكن			
٢	ارتفاع تكلفة نشر البحث العلمي			
٣	ارتفاع تكلفة الطباعة وتحليل النتائج الاحصائية			
٤	ارتفاع ترجمة بعض الكتب الاجنبية			
٥	توجه فلسفة الوزارة على دعم البحوث العلمية دون الانسانية			
٦	قلة الدراية في فهم خطوات البحث العلمي			
٧	صعوبة الحصول على افراد العينة البحث			
٨	صعوبة الحصول على كتاب تسهيل المهمة			
٩	من غير السهل نشر البحث في مجالات عالمية			
١٠	اجد صعوبة في استخراج نتائج البحث			
١١	لا اجيد استخدام البرامج الاحصائية			
١٢	اواجه بعض الاساليب السلبية من رؤساء الاقسام			
ثالثا	مجال المعوقات الشخصية والنفسية	صالحة	غيرصالحة	الملاحظات
١	ندرة الحصول على الوسائل التعليمية وخصوصا الاجهزة منها			
٢	تحتاج اجراءات البحث الى جهد مالي			

٣	صعوبة تطبيق البرنامج التعليمي على بعض العينات				
٤	ندرة الحصول على مجله تخصصية لنشر البحوث				
٥	نتعرض الى النصب و الاحتيال من المجلات الاجنبية				
٦	سلبية التعامل مع الباحث من قبل مدراء المدارس				
٧	فقدان او ضياع احد افراد العينة اثناء التجربة				
٨	صعوبة الحصول على الاجهزة العلمية بالتجربة				
٩	اختلاف وجهات نظر الخبراء باجراءات ونتائج البحث				
١٠	قلة الدعم الحكومي في نشر البحوث				
١١	عدم تهيئة القاعات والاجواء المناسبة لتطبيق البحث				
١٢	صعوبة تفسير النتائج الاحصائية				
١٣	صعوبة انجاز البحوث بوقتها المحدد				
١٤	يستنزف البحث جهدا جسديا ونفسيا				
١٥	عدم وجود تواصل ثقافي وعلمي بين المراكز البحثية				

٦. ٢. ملحق (٢)

أسماء المحكمين حول صلاحية المقياس ومكوناته وفقراتِه

ت	أسم الخبير	التخصص
١	أ.د. عباس علي شلال	علم النفس التربوي
٢	أ.د. كفاح محسن عبد الله	طرائق تدريس
٣	أ.د ياسين حميد عيال	قياس وتقويم
٤	أ.د نشعه كريم عذاب	علم النفس التربوي
٥	أ.د.صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم
٦	أ.د حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي
٧	أ..د وجدان عبد الامير	علم النفس التربوي
٨	أ.م.د فلاح حسن جبر	قياس وتقويم
٩	أ..د خالد جمال جاسم الدليمي	قياس وتقويم

١٠	أ..د عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم
١١	أ.م.د حيدر شمسي حسن	علم النفس التربوي
١٢	أ..د. بلقيس حمود كاظم	قياس وتقويم

٦. ٣. ملحق (٣)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

مقياس معوقات البحث العلمي بصورتهِ النهائية

عزيزتي التدريسية... المحترمة

عزيزي التدريسي... المحترم

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر بوضوح عن رأيك الشخصي تجاه بعض التحديات والمواقف التي تحدث معك بها داخل العمل الوظيفي بالكلية وتشعر بها، مطلوب منك قراءتها بشكل جيد ودقيق واعطاء وجهة نظرك بكل صراحة وصدق وأبراز رأيك بكل صراحة من خلال الأجابة عن هذهِ العبارات وذلك بوضع اشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك أكثر من غيره ولا تترك أي عبارة بدون اجابة وأعلم أن معلوماتك سرية للغاية وخدمة للبحث العلمي. علماً بان تختار احدى بدائل الاجابة عن كل فقرة وهي (دائماً، احياناً، نادراً) مع فائق الاحترام اليكم.

الأستاذ الدكتورمحمد عبد الكريم طاهر

قسم معلم الصفوف الاولى

مقياس معوقات البحث العلمي لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية بصيغته النهائية

ت	فقرات المقياس	دائما	احيانا	نادرا
١	صعوبة جمع بيانات البحث			
٢	عدم الاجابة من قبل بعض افراد العينة			
٣	صعوبة تقيم نتائج البحث على كافة المجتمعات			
٤	ندرة المصادر العربية والاجنبية			
٥	يتعرض الباحث لسخريه وفقا لنتائج البحث			
٦	تتغير الاجابة الافراد بتغير انفعالاتهم وسلوكياتهم			

٧	صعوبة السيطرة على المتغيرات الدخيلة			
٨	تتأثر البحوث التجريبية عند التطبيق بالعوامل الفيزيقية			
٩	صعوبة الحصول اعداد مجتمع البحث من المصدر			
١٠	رفض بعض افراد العينة من الاستجابة كل المقايس			
١١	اخذ موافقة اولياء الامور لطلبة اثناء التطبيق			
١٢	يتحيز الباحث اثناء التطبيق للمجموعة التجريبية			
١٣	بعد المسافة وقطع الطرق في بعض الاماكن			
١٤	ارتفاع تكلفة نشر البحث العلمي			
١٥	ارتفاع تكلفة الطباعة وتحليل النتائج الاحصائية			
١٦	ارتفاع ترجمة بعض الكتب الاجنبية			
١٧	توجه فلسفة الوزارة على دعم البحوث العلمية دون الانسانية			
١٨	قلة الدراية في فهم خطوات البحث العلمي			
١٩	صعوبة الحصول على افراد العينة البحث			
٢٠	صعوبة الحصول على كتاب تسهيل المهمة			
٢١	من غير السهل نشر البحث في مجالات عالمية			
٢٢	اجد صعوبة في استخراج نتائج البحث			
٢٣	لا اجيد استخدام البرامج الاحصائية			
٢٤	اواجه بعض الاساليب السلبية من رؤساء الاقسام			
٢٥	ندرة الحصول على الوسائل التعليمية وخصوصا الاجهزة منها			
٢٦	تحتاج اجراءات البحث الى جهد مالي			
٢٧	صعوبة تطبيق البرنامج التعليمي على بعض العينات			
٢٨	ندرة الحصول على مجله تخصصية لنشر البحوث			
٢٩	نتعرض الى النصب و الاحتيال من المجلات الاجنبية			
٣٠	سلبية التعامل مع الباحث من قبل مدراء المدارس			

٣١	فقدان او ضياع احد افراد العينة اثناء التجربة			
٣٢	صعوبة الحصول على الاجهزة العلمية بالتجربة			
٣٣	اختلاف وجهات نظر الخبراء باجراءات ونتائج البحث			
٣٤	قلة الدعم الحكومي في نشر البحوث			
٣٥	عدم تهيئة القاعات والاجواء المناسبة لتطبيق البحث			
٣٦	صعوبة تفسير النتائج الاحصائية			
٣٧	صعوبة انجاز البحوث بوقتها المحدد			
٣٨	يستنزف البحث جهدا جسديا ونفسيا			
٣٩	عدم وجود تواصل ثقافي وعلمي بين المراكز البحثية			

Developing and Implementing a Scale to Measure Obstacles to Scientific Research Among Faculty Members of the College of Basic Education.

Abstract

Obstacles to scientific research are among the most important challenges of the twenty-first century facing our Arab societies at the international level, and our Egyptian society at the national level, especially with regard to the contributions of the humanities and the social sciences that emerge from them in particular, with all their different branches and specializations. The truth of the matter is that the true vision of the challenges and obstacles is linked to the features and trends specific to scientific research and society, even though it is assumed that scientific research is a long-term human and economic investment, with a distinctive specificity, whose return on the development and progress of societies is felt if it is well understood and used correctly. Therefore, the researcher saw that this problem deserves attention and scientific study. The current study aimed to build a scale of scientific research obstacles among teachers of the College of Basic Education, and to identify the level of differences in scientific research obstacles according to gender and specialization. The researcher built a (tool) scale of scientific research obstacles among teachers of the College of Basic Education, which in its final form consists of (39) paragraphs, after

extracting the validity and distinction of the paragraphs and then extracting the validity and reliability of the scale using various statistical methods. After applying the scale to the statistical analysis sample of (200) male and female teachers, which was selected using the stratified random method. From the research community , the scale was also applied to a stability sample of (60) male and female teachers. The scale was applied in its final form to the final application sample of (150) male and female teachers. The study concluded that the level of obstacles in general is higher than the arithmetic mean , with statistically significant differences between the gender variables in favor of the female sample , and statistically significant differences between the two specializations in favor of A sample of scientific specialization. The study recommended the necessity of following the scientific method in the process of extracting results and publishing research , with the possibility of conducting a similar study on faculty members in the faculties of medicine and engineering and comparing its results with the results of the current study.

Keywords: Obstacles, Scientific Research, Faculty Members.